Extrait du Réseau Eppee - Epinay (93) & ailleurs

http://eppee.ouvaton.org

Bibliographie : pédagogie différenciée

- | PÉDAGOGIES ET PRATIQUES - Ressources - Bibliographies -

Date de mise en ligne : jeudi 5 février 2004

Description :

Une bibliographie, certes un peu lourde, sans classement, concernant la différenciation pédagogique et la pédagogie différenciée.

Réseau Eppee - Epinay (93) & ailleurs

BIBLIOGRAPHIE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

- **L'école pour apprendre**, ASTOLFI J.M., ESF, 1992
- **L'évaluation formative dans un enseignement différencié**, ALALL, CARDINET, PERRENOUD, Bern, P.LANG, 1981
- **L'apprentissage de l'abstraction**, BARTH BM, Retz, 1987
- **Le savoir en construction**, BARTH BM, Retz, 1993
- **Développer la capacité d'apprendre**, BERBAUM J, ESF, 1991
- **Apprentissage et formation**, BERBAUM J, Que sais-je ?, N°212
- **Savoir-faire, savoir dire**, BRUNER JS, PVF, 1983
- **Une tête bien faite**, BUZANT T., Edition de l'Organisation, 1983
- **Tous les enfants peuvent réussir**, CATTANG, DE LA GARANDERIE A., Edition le Centurion, 1988
- **Les profils pédagogiques : discerner les aptitudes scolaires**, CATTANG, DE LA GARANDERIE A., Ed. le Centurion, 1980
- **Le dialogue pédagogique avec l'élève**, CATTANG, DE LA GARANDERIE A., Ed. le Centurion, 1984
- **L'homme neuronal**, CHANGEUX JP, Ed. Fayard, 1983, (Coll.Pluriel)
- **Enseigner en modules**, CLERC F., Hachette Education, 1992
- **Recueil d'instruments et de processus d'évaluation formative**, DE PERETTI A., INRP, 1983
- **Point d'appui pour une pédagogie différenciée**, DE PERETTI A., 1984
- **Aider les élèves à apprendre**, DE VECCHI G., Hachette, 1992
- **Apprendre à raisonner, apprendre à penser**, GIRY M., Hachette Éducation, 1994
- **Enseigner en classe hétérogène**, GRANDGUILLOT Marie-Claude, Hachette Education, 1993
- **L'Evaluation, règle du jeu**, HADJI C., ESF, 1989 (1993)
- **Classe sociale, milieu familial, intelligence** LAUTREY J., Ed. Stock, 1983
- **Autonomie et auto-évaluation**, LESENBAUM N., INRP, Economica, 1982
- **Comment définir les objectifs pédagogiques**, MAGER R.F., Bordas, 1977
- **Apprendre oui, mais comment**, MEIRIEU Ph., Ed. ESF, 1987
- **Outils pour apprendre en groupes**, MEIRIEU Ph., Ed. Chronique sociale, 1984, Tome II
- **Les rythmes de l'enfant et de l'adolescent**, MONTAGNER H., ED. STOCK, 1983
- **La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale**, PERRET-CLERMONT A.M., ED. LANG
- **Pédagogie différenciée**, PRZESMYCKI H., Hachette Education, 1991
- **Pédagogie de contrat**,, PRZESMYCKI H., Hachette Education, 1993
- **Des études dirigées pour apprendre**,, PRZESMYCKI H., Hachette Education, 1997
- **Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive**, TARDIF J.
- **J'apprends donc je suis**, TROCME-FABRE H., Ed. d'Organisation, 1987
- **Travailler en groupe**, VANOYE F., HATIER, Collection Formation, 1976
- **La fatigue à l'école**, VERMEIL G., Ed. ESF, 1977
- **Corriger des copies**, VESLIN O et J, Hachette Education, 1992
- **Pensée et langage**, VYGOTSKY L., Editions sociales, 1985 (VO 1934)
- **Agir ensemble à l'école : aujourd'hui la pédagogie de projet**, WUCHNER Ph., Casterman, 1983
- **Le langage du changement**, WATZLAWICK P., SEUIL, 1980
- **Lecture d'énoncés et de consignes**, ZAKARTCHOUK J.M., CRDP, Amiens

- **Pédagogie : dictionnaire des concepts clés**, RAYNAL & RIEUNIER, ESF, 1998.
- **Manuel de psychologie pour l'enseignement**, GAONAC'H D.& SOLDER C., Hachette Education, 1995

- **Représentations mentales**, Cahiers Pédagogiques, n°Spécial Oct. 1989, N° 1 & 2, janv.-Fév. 1990, N° 3, mars 1993.
- **Intelligence, inégalité**, Cahiers Pédagogiques, N° 215

Copyright © Réseau Eppee - Epinay (93) & ailleurs

Retour sur..., Cahiers Pédagogiques, N°239 + suppl. N°3

- **Il n'y a pas que la classe**, Cahiers Pédagogiques, N°279
- **Le travail de groupe**, Cahiers Pédagogiques, N°376
- **Une personne, l'élève**, Cahiers Pédagogiques, N°324
- **Quand les élèves posent problèmes**, Cahiers Pédagogiques, N°366

- **Vers un élargissement de la pédagogie de maîtrise** : processus de régulation intéractive, rétroactive et proactive, in Huberman M. (dir.), Assurer la Réussite des Apprentissages scolaire. Les Propositions de la Pédagogie de Maîtrise, Paris, Delachaux et Niestlé p. 86-126 , ALLAL L. , (1988)
- **Régulations métacognitives : quelle place pour l'élève dans l'évaluation formative**, in Alla L., Rain, D. et Perrenoud, Ph. (dir.), Evaluation formative et didactique du Français, Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé,page 81-98. ALLAL L. (1993)
- **L'évaluation formative des processus d'apprentissage** : le rôle des régulations métacognitives, in Hivon, R (ed.), l'Evaluation des apprentissages, Sherbrooke (Québec), Editions du CRP , page 57-74, ALLAL L. (1993b)
- **L'évaluation formative dans un enseignement différencié**, Berne, Lang (5e éd., 1e éd. 1979), ALLAL L., CARDINET, J. et PERRENOUD, Ph (dir.), (1989)
- **Progression scolaire des élèves : le redoublement dans le contexte genevois, recherche en éducation : théories et pratique**, n°11-12, page 41-52, ALLAL L. et SCHUBAUER-LEONI, M.-L. (1992)
- **Au fil de l'appui** ; Jalons pour une Microhistoire, Genève, Service de la recherche pédagogique, cahier n°32, ANDREWS, B. BUONOMA, N. et BORZYKOWSKI, R. (1986)
- **L'Ecole pour Apprendre**, Paris, ESF, ASTOLFI, J.P. (1992)
- **L'Erreur, un Outil pour Enseigner**, Paris, ESF. ASTOFLI, J. P. (1996)
- **Mettre l'élève au centre, oui, mais au centre de quoi ?** in Sens du Travail scolaire et construction des Savoirs : quelle place pour les enseignants ? Quelle place pour les élèves ? Actes du Forum 1995 de l'enseignement primaire, Genève, Département de l'instruction publique, page 11-32, ASTOFLI, J. P. (1996)
- **Caractéristiques individuelles et Apprentissages scolaires**, Bruxelles, Labor, Paris, Nathan, BLOOM, B.S. (1979)
- **L'école conservatrice ; L'inégalité sociale devant l'école et devant la culture, Revue française de Sociologie** n°3, page 325-347, BOURDIEU, P. (1996)
- **L'éducation fonctionnelle**, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, CLAPAREDE, E. (1973)
- **Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?**, Bruxelles, De Boeck, CRAHAY, M. (1996)
- **L'échec scolaire n'est pas une fatalité**, Paris, ESF, CRESAS (1981)
- **On n'apprend pas tout seul ! Interactions sociales et Construction des Connaissances**, Paris, ESF, CRESAS (1987)
- **Naissance d'une pédagogie interactive**, Paris, ESF, CRESAS (1991)
- **La coopération dans la Classe**, Montréal, Editions Logiques, DANIEL M-F et SCHLEIFER, M (dir.) (1996)
- **Histoire de l'Enseignement primaire au XIXème siècle** I. L'organisation pédagogique, Paris, Nathan, GIOLITTO, P. (1983)
- **Histoire de l'Enseignement primaire au XIXème siècle** II. Les méthodes d'enseignement, Paris, Nathan, GIOLITTO, P (1983)
- **Différenciation, Evaluation et Métacognition dans l'Activité pédagogique à l'Ecole et au Collège**, Lyon, Université Lumière Lyon 2 (thèse), GRANGEAT, M. (1997)
- **Construire ses savoirs, construire sa citoyenneté**, De l'école à la Cité, Lyon, Chronique sociale, GROUPE FRANÇAIS D'EDUCATION NOUVELLE (1996)
- **Maîtriiser les Processus d'apprentissage**, fondements et perspectives de la pédagogie de Maîtrise, Paris, Delachaux et Niestlé, HUBERMANN, M. (dir) (1988)
- **Quand la réalité résiste à la lutte contre l'échec scolaire**, Analyse du redoublement dans l'enseignement primaire genevois, Genève, Service de la recherche sociologique, 1993, cahier n°36, HUTMACHER, W (1993)
- **Les différenciations de la pédagogie**, Paris, PUF, LEGRAND L. (1996)
- **Itinéraires des Pédagogies de Groupe. Apprendre en groupe ?** I, Lyon, Chronique sociale, MEIRIEU PH.(1989a)
- **Outils pour apprendre en Groupe. Apprendre en Groupe ?** II, Lyon, Chronique sociale, MEIRIEU PH. (1989b)

Copyright © Réseau Eppee - Epinay (93) & ailleurs

- **Apprendre... oui, mais comment ?**, Paris, ESF, 4ème ed. MEIRIEU PH. (1989c)
- **L'école, Mode d'emploi. Des méthodes actives à la Pédagogie différenciée**, Paris, ESF, 5ème ed. MEIRIEU PH. (1990)
- **Différencier, c'est possible et ça peut rapporter gros**, in Vers le changement... Espoir et Craintes. Actes du premier Forum sur la rénovation de l'enseignement primaire, Genève, Département de l'instruction publique, page 11-41, MEIRIEU PH. (1995)
- **Lapédagogie différenciée : enfermement ou ouverture**, in Bentolila, A. (dir.), L'école : Diversité et Cohérences, Paris, Nathan, page 109-149, MEIRIEU PH. (1996)
- **Frankenstein Pédagogue**, Paris, ESF, MEIRIEU PH. (1996)
- **Le redoublement pour ou contre ?**, Paris, ESF, PAUL, J.-J. (1996)
- **Du soutien pédagogique à une vraie différenciation de l'enseignement : évolution ou rupture ?**, Genève, Service de la recherche sociologique et faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (paru en italien **Da sostegno pedagogico a una vera differenziazione dell'insegnamento : evoluzione o rottura ?**, Scuola Ticinese, septembre 1992, n°180 page 3-9, PERRENOUD PH. (1991)
- **La pédagogie à l'école des différences**, fragments d'une sociologie de l'échec, Paris, ESF, 2e ed. PERRENOUD PH. (1996a)
- **Lorsque le sage montre la lune... l'imbécile regarde le doigt**, de la critique du redoublement à la lutte contre l'échec scolaire, Eduquer et Former, Théories et Pratiques, Bruxelles, juin, n°5-6, PERRENOUD PH. (1996b)
- **La pédagogie différenciée : des intentions à l'action**, Paris, ESF, PERRENOUD PH. (1997)
- **La construction de l'intelligence dans l'intéraction sociale**, Berne, Lang, PERRET-CLERMONT A.-N (1979)
- **Intéragir et Connaître**, Enjeux et Régulation sociales dans le développement cognitif, Cousset, DelVal, PERRET-CLERMONT A.-N. et NICOLET, M. (dir.) (1988)
- **Le problème de l'enseignement et du développement mental**, in Scheuwly, B. et Bronckar, J.- P (dir.), Vygotsky aujourd'hui, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, VYGOTSKY, L.S. (1985)

Copyright © Réseau Eppee - Epinay (93) & ailleurs